

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные средства оценивания результатов обучения**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

д-р филос. наук, профессор кафедры философии Мартынова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.05.2020 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование оценочной компетенции будущего учителя истории и обществознания для будущей педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- обучение навыкам анализировать ранее сложившихся в науке подходы к оцениванию образовательных достижений учащихся;
- освоение системной основы, основных тенденций, проблем и перспектив развития категориально-понятийного аппарата процесса оценивания;
- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации о функциях, видах, формах средств контроля в образовании;
- формирование способности выделять структурные элементы, входящие в систему современных средств оценивания результатов обучения в образовании;
- формирование навыков и умений применять системный подход для решения поставленных задач в области подготовки учащихся к ЕГЭ по истории России и обществознанию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сущности инновационных процессов системы оценивания, современных направлений системы контроля и оценки результатов обучающихся в сфере образования, технологий оценивания учебных достижений и методики тестирования

Изучению дисциплины К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.08 Логика.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований; уметь: - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы.

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - общенаучные и специальные принципы и методы познания; уметь: - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; владеть: - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.
---	---

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - проводить структурно-функциональный анализ учебного материала; владеть: - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей.
ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	знать: - тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - способностью нести ответственность за достигнутые результаты.
ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - проводить структурно-функциональный анализ учебного материала; владеть: - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей.

ПК-12. 4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	знать: - тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.
ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; владеть: - культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Качество образования:

Сущность, функции и требования к контролю качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее

Раздел 2. Педагогическое тестирование:

Тестирование как средство оценивания результатов обучения. Психологические аспекты тестирования. Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Качество образования (8 ч.)

Тема 1. Сущность, функции и требования к контролю качества обучения (2 ч.)

Понятие «контроль качества обучения». Функции контроля качества обучения. Требования, предъявляемые к контролю качества обучения

Тема 2. Виды, формы и методы контроля (2 ч.)

Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля

Тема 3. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса (2 ч.)

Понятие «рейтинг учащегося». Цель, задачи, функции и принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля. Преимущества рейтинговой системы оценивания

Тема 4. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества (2 ч.)

Модульная организация образовательного процесса. Постоянное отслеживание уровня знаний обучающихся. Многобалльное оценивание обученности учащихся. Управление качеством подготовки обучающихся с помощью рейтинга

Раздел 2. Педагогическое тестирование (8 ч.)

Тема 5. Тестирование как средство оценивания результатов обучения (2 ч.)

Краткая история возникновения понятие теста. Основные показатели качества теста. Отличительные особенности теста перед традиционными формами контроля учебных достижений. Требования к оформлению теста

Тема 6. Психологические аспекты тестирования (2 ч.)

Основные психологические аспекты тестирования. Создание благоприятной психологической атмосферы в процессе тестирования. Практические рекомендации учителю при проведении тестирования

Тема 7. Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки (2 ч.)

Цели и задачи единого государственного экзамена. Причины введения единого государственного экзамена. Преимущества единого государственного экзамена. Недостатки единого государственного экзамена

Тема 8. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения (2 ч.)

Понятие «учебного портфолио». Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Преимущества и недостатки портфолио как одного из средств накопительной оценки результатов обучения

53. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Качество образования (8 ч.)

Тема 1. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение оценки. Разница понятий «оценка», «отметка».
2. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок.
3. Основные ошибки при выставлении отметки

Тема 2. Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Функции традиционного пятибалльного оценивания.
2. Недостатки традиционного пятибалльного оценивания

Тема 3. Виды рейтинга (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Академический рейтинг.
2. Олимпийский рейтинг.
3. Лидерский рейтинг.
4. Рейтинг званий и сертификатов

Тема 4. Этапы проектирования рейтинговой системы контроля по предмету (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формулировка целей обучения по учебному предмету.

2. Отбор и подготовка учебного материала.
3. Определение содержания контроля.
4. Разработка структуры системы контроля.
5. Назначение средств измерения.
6. Разработка системы оценивания

Раздел 2. Педагогическое тестирование (8 ч.)

Тема 5. Классификация тестов. Типы учебных тестов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация тестов.
2. Типы учебных тестов.
3. Цель и функции компьютерного тестирования.
4. Компьютерные формы представления тестовых заданий.
5. Преимущества компьютерного тестирования

Тема 6. Разработка различных типов учебных тестов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка различных типов учебных тестов.
2. Стандартизация теста.
3. Норма и требования к нормам.
4. Интерпретация результатов тестирования

Тема 7. Процедура организации единого государственного (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель проведения единого государственного экзамена.
2. Этапы подготовки к единому государственному экзамену.
3. Этапы организации единого государственного экзамена.
4. Процедура организации единого государственного экзамена

Тема 8. Проект. Составление портфолио по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование учебного портфолио студента

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (40 ч.)

Раздел 1. Качество образования (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС:

Самостоятельное изучение тем, составление конспекта по темам:

- Виды рейтинга
- Условия рейтинговой системы оценивания и ее преимущества
- Этапы проектирования рейтинговой системы контроля
- Этапы проектирования рейтинговой системы контроля
- Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование
- Психологические аспекты тестирования
- Разработка различных типов учебных тестов. Интерпретация
- Единый государственный экзамен: цели, задачи и преимущества
- Процедура организации единого государственного экзамена
- Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Составление портфолио по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».
- Проект. Создание учебного портфолио студента

Раздел 2. Педагогическое тестирование (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС:

Самостоятельное изучение тем, составление конспекта по темам:

- Единый государственный экзамен: цели, задачи и преимущества
- Процедура организации единого государственного экзамена
- Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Составление портфолио по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».
- Проект. Создание учебного портфолио студента

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-12.
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-1.
3	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-12.
4	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
5	Коммуникативный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.			
Не способен различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но бессистемно различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	Способен в полном объеме различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.
ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.			
Не способен определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	В целом успешно, но бессистемно определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	Способен в полном объеме определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.
ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.			

Не способен различать и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	В целом успешно, но бессистемно различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	Способен в полном объеме различать и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.
--	--	--	---

ПК-12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.

Не способен сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	В целом успешно, но бессистемно сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Способен в полном объеме сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.
--	--	--	---

ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.

Не способен выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но бессистемно выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	Способен в полном объеме выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.
--	--	--	---

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3, ПК-12.4, ПК-12.5, УК-1.3, УК-1.4)

1. Понятие качества образования. Оценка как элемент управления качеством
2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (достоинства и недостатки)
3. Оценка качества российского образования отечественными и зарубежными экспертами
4. История возникновения тестирования в России и за рубежом
5. Современные центры тестирования
6. Функции контроля в современном учебном процессе
7. Традиционные формы контроля (достоинства и недостатки).
8. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании
9. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования
10. Сходства и различия педагогических и психологических тестов
11. Основные подходы к структуре учебных достижений
12. Определения понятий: тест, предтестовое задание, валидность, надёжность и трудность теста
13. Классификация тестов по разным основаниям
14. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты
15. Типы тестовых заданий
16. Мониторинг как средство оценки результатов обучения
17. Виды мониторинга
18. «Портфолио» как средство оценки результатов обучения (достоинства и недостатки)

19. ГИА и ЕГЭ. Задачи, преимущества и недостатки
20. Организация и проведение ГИА и ЕГЭ
21. Организация и проведение ГИА и ЕГЭ
22. Структура заданий ГИА и ЕГЭ
23. Порядок проверки тестовых заданий ГИА и ЕГЭ
24. Методы педагогического мониторинга
25. Основные свойства мониторинга качества образования

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом зачета,

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

Дополнительная литература

1. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с.е [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&>

2. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. Д. Шкарлупина. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogy.ru/> - Сайт по педагогике для студентов
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
3. <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: *Современные средства оценивания результатов обучения*

Учебные годы изучения дисциплины: 2022 - 2023;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Профессор Мартынова Елена Анатольевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): Курсы обуч.: 3; Форма обучения: Очная

Объем курса : *Число модулей дисциплины - 2*

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый семестр	
Зачет	
Лекции	16,00
Практические	16,00
Самостоятельная работа	40,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Пятый семестр				
Модуль 1	Качество образования	0,5	01.09.2022	15.11.2022
	Самостоятельная работа	20		
	Лекции	8		
	Практические	8		
Модуль 2	Педагогическое тестирование	0,5	16.11.2022	29.01.2023
	Самостоятельная работа	20		
	Лекции	8		
	Зачет			
	Практические	8		

Факторы качества дисциплины

<i>Период контроля</i>						
<i>Номер модуля</i>	<i>Наименование фактора качества</i>	<i>Вес. коэф. фактора</i>	<i>Кол. занятий (контр. мер.)</i>	<i>Макс. балл занятия</i>	<i>Макс. балл фактора</i>	<i>Примечание</i>
<i>Пятый семестр</i>						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	8	5	40	
	Отработка занятий		8	5	40	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	текущий контроль	0,2	3	5	15	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	8	5	40	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		8	5	40	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	текущий контроль	0,2	3	5	15	